

Государственно-общественный механизм управления развитием профессионального образования

*Швецова Галина Николаевна,
министр образования и науки Республики Марий Эл,
председатель Межрегионального совета
по профессиональному образованию ПФО*

Уважаемая Наталия Михайловна!
Уважаемый президиум!
Уважаемые участники заседания!

Социально-экономическая стратегия государства, ориентированная на становление инновационной экономики, требует модернизации подготовки кадров. Образование, которое не сказывается положительно на эффективности экономики, успешности граждан и престиже страны, сегодня не может считаться ни качественным, ни инновационным. Стремительно меняющиеся условия современного общества ставят перед системой образования задачу работать «на опережение», приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

С точки зрения экономики и производства наиболее важными качественными характеристиками выпускников являются их профессиональная компетентность, быстрая и эффективная адаптация на рабочем месте, умение творчески подходить к решению различных нестандартных производственных ситуаций, быть мобильными и успешными на рынке труда.

Все мы понимаем, что такой результат возможен только при условии обеспечения тесного взаимодействия регионального рынка труда и рынка образовательных услуг, обновления содержания профессионального образования с учетом стандартов качества, привлечения работодателей к разработке и экспертизе учебно-программной документации, внедрения новых механизмов взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров, способствующих привлечению дополнительных кадровых, материальных и финансовых ресурсов.

Государственно-частное партнерство в сфере образования представляет особую форму сотрудничества между государством и бизнесом, построенную на объединении имеющихся ресурсов и использовании взаимных преимуществ.

Этот принцип определяет реализацию комплексных программ модернизации профессионального образования, деятельности ресурсных центров, создания автономных и многоуровневых образовательных учреждений. Поддержка бизнес-сообщества обеспечила создание более 100 ресурсных центров на базе учреждений профессионального образования в регионах Приволжского федерального округа. Доля ресурсных центров в Чувашской Республике составляет более 40%, в республиках Марий Эл, Удмуртии, Самарской области – более 30 процентов.

Для работодателей в первую очередь являются привлекательными ресурсные центры, оснащенные высокотехнологичным оборудованием и обеспечивающие опережающее обучение персонала. Очевидно, что именно ресурсные центры становятся прообразом и базой создания многофункциональных центров прикладных (профессиональных) квалификаций. Это организации или структурные подразделения организаций, осуществляющие деятельность по реализации коротких, интенсивных, практикоориентированных программ. Это позволит обеспечить обучение всех возрастных групп населения, начиная с профессиональной подготовки школьников, до подготовки на рабочем месте.

Обучение на рабочем месте – это альтернативный вариант получения профессии, дающий возможность дальнейшего продолжения учебы аналогично школам и колледжам. Изучению данной проблемы была посвящена организация стажировки представителей системы профессионального образования округа в Финляндии в мае 2013 года.

Обучение на рабочем месте отличается от других форм тем, что основано на трудовом договоре и 80 % учебного времени реализуется на предприятии. В профессиональных учебных заведениях, организующих обучение на рабочем месте, контингент вырос за 2 года более чем на 20 %.

В этой ситуации вопрос качества обучения на рабочем месте чрезвычайно актуален и важен. Министерством образования и Управлением образования Финляндии введена система поощрения качества обучения. Лучшим учреждениям, организациям и предприятиям вручается премия качества.

Желающие учиться по данному договору принимаются на временную работу на правах нового работника. Обучение на рабочем месте проходят преимущественно взрослые, 80% всех обучаемых имеют возраст от 25 до 64 лет. Для каждого студента составляется индивидуальный учебный план, который учитывает полученное ранее образование, знания и умения обучаемого. Обучение на рабочем месте финансируется государством, средства используются для финансовой поддержки образовательной организации, работодателя, а при необходимости и самого учащегося.

Стажировка проходила в учебном центре Эдуполи и профессиональном колледже для молодежи Амисто с посещением базовых предприятий.

Были рассмотрены вопросы:

- *прогнозирования необходимых для предприятий компетенций;*
- *проекты по приобщению к трудовой деятельности;*
- *принципы экзаменационной проверки профессиональных навыков и организации Показательных экзаменов (на разряд);*
- *обучения на рабочем месте.*

Такой формат изучения зарубежного опыта позволяет устанавливать реальные партнерские отношения в рамках европейского пространства и адаптировать лучшие зарубежные практики в системе профессионального образования.

Результаты апробации российских моделей взаимодействия государственной и корпоративной сетей подготовки кадров был представлен Национальным фондом подготовки кадров 21 мая 2013 года в Йошкар – Оле.

Данная модель включает все заинтересованные стороны процесса интеграции, в том числе со стороны государственной системы – федеральные и региональные органы государственной власти, образовательные организации. Корпоративная система представлена объединениями работодателей, межотраслевыми и межрегиональными компаниями и корпорациями, корпоративными университетами, тренинговыми центрами, стейкхолдерами. Участниками апробации модели стали Республика Татарстан, Ульяновская и Нижегородская области. Другие регионы имели возможность получить пакет нормативных документов, регламентов по профессионально-общественной аккредитации программ профессионального обучения, создания отраслевых методических центров, создания в регионах центров оценки и сертификации квалификаций, разработки и применения профессиональных стандартов.

Межрегиональный совет выражает благодарность НФПК

Независимая оценка - это завершающий этап в системе социального партнерства. Вопросам формирования регионального механизма независимой оценки качества профессионального образования уделяется особое внимание Межрегионального совета по профессиональному образованию ПФО.

В октябре 2012 года на заседании УМО в Уфе рассматривались проблемы формирования региональной системы добровольной сертификации квалификаций персонала и общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования.

В Самаре, в феврале 2013 г., обсуждалась стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Проведен мониторинг организации оценки качества профессионального образования, разработки и введения механизма оценивания образовательных результатов в регионах ПФО.

Интересен опыт Самарской области, где в настоящее время осуществляется организационно-методическое сопровождение проведения внешней оценки качества образования по двум направлениям:

1. Сертификация квалификаций выпускников учреждений профессионального образования Самарской области
2. Квалификационная аттестация по профессиональным модулям.

В Республике Татарстан создаются отраслевые аккредитационные центры, осуществляющие профессионально - общественную аккредитацию образовательных программ.

В Ульяновской области создается отраслевой методический совет по вопросам подготовки рабочих кадров в области авиастроения, разрабатываются единые критерии оценки образовательных программ.

В Пермском крае утвержден регламент функционирования оценки качества образования, проводится экспертиза образовательных программ, создан региональный Центр сертификации.

В Удмуртской республике организатором общественно-профессиональной оценки качества профессиональных образовательных программ и сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального

образования выступает Агентство развития квалификаций, учредителями которого являются ТПП Удмуртии и Национальный центр сертификации управляющих.

В Саратовской области реализуются сетевые и интегрированные программы, создается регистр основных профессиональных образовательных программ.

ТПП Республики Башкирия ведет активную работу по созданию системы независимой оценки качества профессионального образования.

В Кировской области проводится разработка, экспертиза и апробация оценочных средств для оценки профессиональных компетенций.

Мониторинг разработки и внедрения механизма оценки качества образования, проведенный Исполнительной дирекцией Межрегионального совета позволил сделать вывод, что все регионы Приволжского федерального округа пытаются найти свои подходы к созданию единой системы оценки и сертификации профессиональных квалификаций обучающихся:

определены региональные структуры, уполномоченные организации по оценке качества образования, учредителями которых являются Торгово-промышленные палаты, союзы работодателей, органы исполнительной власти;

во всех регионах организована деятельность методических служб по разработке контрольно-оценочных средств.

Становление системы независимой оценки качества в регионах невозможно без специально подготовленных и сертифицированных экспертов. Эту задачу выполняют Федеральный институт развития образования совместно с Национальным агентством развития квалификаций. Надеемся, что сотрудничество в данной сфере будет продолжено.

Оценка и сертификация профессиональных квалификаций и профессионально – общественная аккредитация образовательных программ выступают неотъемлемой частью системы независимой оценки качества профессионального образования, выстраиваемой в Республике Марий Эл.

Республиканская модель независимой оценки качества профессионального образования позволяет оптимизировать структуру, механизмы и ресурсы проведения данных процедур; унифицировать требования работодателей к профессиональной подготовке; повысить эффективность и рациональное использование ресурсов, снизить затраты;увеличить прозрачность всех процедур, создать единую базу экспертов, регистр аккредитованных программ и сертифицированных специалистов.

Формирование регионального механизма независимой оценки качества профессионального образования осуществляется на основе социального партнерства с работодателями, что закреплено Соглашением между Министерством образования и науки, Торгово-промышленной палатой, объединением работодателей «Союз строителей Республики Марий Эл», Научно-методическим центром профессионального образования и Ассоциацией учреждений профессионального образования.

В условиях малого региона, где нет крупных объединений работодателей, трудно создать независимые посреднические структуры между образованием и миром труда.

В республике функции координатора по взаимодействию учреждений профессионального образования с объединениями работодателей с целью ориентации образовательных результатов на потребности республиканского рынка труда, организации профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и сертификации квалификаций возложены на ***Научно-методический центр профессионального образования.***

Для апробации независимой оценки качества профессионального образования разработан пакет нормативно – методических документов, сформированы рабочие группы по направлениям «Строительство» и «Общественное питание», изучены квалификационные требования работодателей, созданы комплекты оценочных средств для оценки и сертификации квалификаций.

В начале июня в республике проведена оценка и сертификация квалификаций обучающихся и выпускников учреждений профессионального образования по видам трудовой деятельности: старший повар, старший кондитер, штукатур и каменщик 3 – 4 разрядов.

Формирование и развитие государственно – частного партнерства является важным вектором реформ профессионального образования. Механизм государственно – частного партнерства позволяет организовать тесное взаимодействие профессионального образования с работодателями на всех этапах «жизненного цикла» подготовки специалиста, включая анализ рынка труда и квалификационных требований работодателей, проектирование основных образовательных программ, организацию образовательного процесса, трудоустройство и адаптацию молодых специалистов.

Такая система взаимовыгодных и долгосрочных отношений призвана обеспечить эффективность и конкурентоспособность профессионального образования и устойчивое развитие региональной социально-экономической системы в целом.

Благодарю за внимание !